

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГАПОУ «ТИГиС»

(расшифровка подписи)

Приказ от 18.06.2025г. №404



ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета

КГАПОУ «ТИГиС»

Протокол от 13.06.2025г. № 7

СОГЛАСОВАНО

Решением

Студенческий Совет

Протокол от 10.06.2025г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
КГАПОУ «ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА И СЕРВИСА»**

43.00.00 Туризм и сервис

Официант, бармен

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад техникума	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	25

Рабочая программа воспитания – организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса». Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются основными документами для планирования и организации воспитательной работы и входит в состав основных компонентов основной профессиональной образовательной программы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее Рабочая программа) КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» является обязательной частью образовательной программы КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Содержание вариативного раздела определяется спецификой КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» и отражается в приложениях воспитательных программ по профессиям/специальностям.

Рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям -5.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в техникуме, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГА-

ПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»

Целевые ориентиры	
ЦО1 Гражданское воспитание	
Д 01.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Д 01.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Д 01.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Д 01.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Д 01.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Д 01.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО2 Патриотическое воспитание	
Д 02.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Д 02.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Д 02.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Д 02.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО3 Духовно-нравственное воспитание	
Д 03.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
Д 03.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Д 03.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Д 03.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Д 03.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО4 Эстетическое воспитание	

Д 04.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Д 04.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Д 04.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Д 04.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Д 05.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Д 05.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Д 05.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
Д 05.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Д 05.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
Д 05.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Д 05.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО6 Профессионально-трудовое воспитание	

Д 06.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Д 06.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Д 06.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
Д 06.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
Д 06.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Д 06.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО7 Экологическое воспитание	
Д 07.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Д 07.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
Д 07.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Д 07.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
ЦО8 Ценности научного познания	
Д 08.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Д 08.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Д 08.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Д 08.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Д 08.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Д 08.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

При разработки программы воспитания КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях Красноярского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности получаемой квалификации.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Красноярском крае как субъекте Российской Федерации. Активно и сознательно принимающий, участие в жизни Красноярского края, в достижении национальных целей развития России различных сферах социальной и экономической жизни. Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах.
Патриотическое воспитание
Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины. Осознающий единство пространства Красноярского края. Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Красноярского края. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
Эстетическое воспитание

Знающий и почитающий культуру Красноярского края и Отечества. Способный воспринимать и ценить красоту в окружающей среде, культуре, искусстве и обслуживании, а также развивающий творческие способности и навыки, связанные с эстетическим восприятием и созданием приятной атмосферы.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Соблюдающий и пропагандирующий правила личной гигиены профилактики заболеваний. Понимающий важность физической активности и правильного питания. Оценивающий риски для здоровья и принимающий меры по их снижению.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию собственного личностного и профессионального роста
Экологическое воспитание
Воспринимающий природу, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Красноярского края, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности. Соблюдающий и пропагандирующий правила поведения в природе, минимизацию негативного воздействия на окружающую среду и поддержку местных сообществ.
Ценности научного познания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Умеющий формулировать исследовательский вопрос и выдвигать гипотезы. Проявляющий навыки сбора, анализа и интерпретации данных. Способный представлять результаты исследования в различных формах. Развивающий творческое и критическое мышление.
Интеллектуальное развитие
Проявляющий навыки критического мышления и анализа информации. Способный к самостоятельному решению проблем и принятию обоснованных решений. Развивающий познавательный интерес и стремление к новым знаниям. Способный работать с разными источниками информации, в том числе в цифровой среде.
Информационно-коммуникативные технологии
Способный безопасно и ответственно использовать цифровые технологии. Проявляющий навыки создавать и редактировать цифровой контент. Развивающий навыки цифровой грамотности и медиа-компетентности. Понимающий этические аспекты использования ИКТ. Имеющий навыки создания контента, управления социальными сетями, анализа данных и адаптации медиа-стратегий к меняющимся трендам в индустрии

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

История Сибирского профессионального лицея №18 началась в 1961г. Созданное тогда ремесленное училище (РУ №6) готовило сначала поваров, а впоследствии и продавцов продовольственных и промышленных товаров. Первый выпуск состоялся в 1962г., было подготовлено 16 выпускников. В 1972 г. было выстроено новое здание, увеличен приём учащихся, которым стали давать помимо профессии и среднее образование, соответственно увеличился и выпуск до 300 человек в год. Училище стало называться СГПТУ — 18. Одновременно с учебным корпусом было выстроено и общежитие, где жили учащиеся, принятые на обучение со всего края. В училище были организованы соревнования на лучшую группу, лучших по профессии. Коллектив училища включился во всесоюзное соревнование системы профтехобразования, и СГПТУ-18 неоднократно занимало первые места не только в крае, но и в СССР.

С января 1992 г. училище стало называться Коммерческим лицеем — это новый тип учебного заведения, ориентированный на подготовку высококвалифицированных специалистов. Переименование училища в лицей - это не просто смена вывески, а изменение целей и задач по подготовке работников коммерческой деятельности с учётом требований современного рынка и конкурентоспособности. С 2008 года учебное заведение носит название Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Сибирский профессиональный лицей № 18»

2007-2008 учебный год для лицея стал годом инноваций в области подготовки конкурентоспособных специалистов. Обучающиеся активно участвовали в профессиональных конкурсах на различных уровнях (краевом, межрегиональном, в молодежных Дельфийских играх России).

Сегодня Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Красноярским краем для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.
- Дополнительные характеристики:
- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.
- Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:
-

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и

престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет. Совет самоуправления в общежитии);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

- Поддержка волонтерской и добровольческой деятельности обучающихся;
- Продвижение и популяризация волонтерских и добровольческих принципов и ценностей;
- Определение направления деятельности волонтерской и добровольческой деятельности;
- Помощь в организации и проведении социально значимых мероприятий в техникуме, а так же на городском, региональном и всероссийском уровне;
- Подготовка волонтеров для участия в социальнозначимых проектах.

Модуль Спортивный студенческий клуб «Энергия Движения»

- Объединение усилий членов ССК и всех заинтересованных лиц в развитии студенческого спорта и массовой физической культуры;
- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в техникуме;

- Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся техникума;
- Привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни.

Модуль ЗОЖ – штабы

- Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- Разработка и внедрение методик в области охраны здоровья молодежи;
- Профилактика ВИЧ/СПИДа, асоциального поведения среди подростков;
- Повышение уровня информированности молодежи, родителей о вреде спиртных напитков, табакокурения, разрушительном действии наркотиков, путях решения проблем, связанных с их употреблением;
- Организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Модуль «Студенческие медиа»

- Оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум;
- Информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;
- Создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- Укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями техникума, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона и Российской Федерации;
- Содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- Организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- Организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- Развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других образовательных организаций и общественных объединений;
- Разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудиоинформационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах техникума в социальных сетях;
- Повышение престижа техникума как на территории региона, так и за его пределами.

Модуль «Молодежное предпринимательство»

- Системное вовлечение способных обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- Отбор перспективных предпринимательских идей;
- Профильное обучение, приобретение обучающимися навыков ведения бизнеса;

- Поддержка начинающих молодых предпринимателей.

Модуль «Движение первых»

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодёжи;
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- Подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Модуль «Навигаторы детства»

- Адресное вовлечение различных категорий подростков в общественную деятельность;
- Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций;
- Организация и проведение дней единых действий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога - организатора, два социальных педагога, да педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, в котором указаны направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Положение «О проведении массово-оздоровительных и спортивных мероприятий»
- Кодекс этики
- Положение «О классном руководстве (кураторстве)»

- Положение «О студенческом общежитии»
- Положение «О студенческом Совете»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение «О Совете профилактики по предупреждению нарушений правопорядка и дисциплины обучающихся»
- Положение «О медиацентре»
- Положение об антинаркотическом волонтерском объединении в КГАПОУ «ТИГиС»
- Положение «О музейной экспозиции «Индустрия гостеприимства»
- КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»
- Положение «о постановке на внутренний профилактический учет и снятии с учета обучающихся КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»
- Положение «О студенческом спортивном клубе «Энергия движения»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» обучается 4 человека, которые относятся к категории детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2020-2025 годы, проведены комплексные работы по адаптации зданий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. У центрального входа установлен дорожный знак 8.17 «Инвалиды», знак дорожный (место стоянки). Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен безбарьерный доступ к зданию общежития (внешние пандусы), на входе в здание техникума и общежития установлена универсальная система вызова персонала инвалидов для входа, гигиенические комнаты 1этажа оборудованы для МГН, установлена универсальная система вызова персонала для входа и санузла. Имеется лестничный подъемник (ступенькоход), пути движения в здании оснащены тактильной плиткой и тактильными полосами. На 1 этаже установлен информационный электронный терминал для лиц с ОВЗ. Наименование учреждение и режим работы продублированы шрифтом Брайля. Обеспечена доступность путей движения. Актальный зал оснащен звуковыми петлями. Имеется световое информационное табло. В техникуме уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей через Совет родителей.

В качестве поощрения и награждения используется:

- грамоты, благодарственные письма от администрации техникума, администрации Советского района; социальных партнеров;
- сертификаты от социальных партнеров и работодателей;
- ходатайство на краевые именные стипендии и стипендии правительства РФ;
- размещение фотографий на стенде «Победы и достижения», «Наша гордость».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений;

- отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2026 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День знаний	1-4	01 сентября	Преподаватели, кураторы групп
2	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация студенческих стендов образовательной направленности)	1-4	в течение года	Преподаватели, кураторы групп
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03 сентября	Преподаватели истории и об- ществознания, кураторы групп
4	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08 сентября	Преподаватели русского языка
5	День народного единства	1-4	04 ноября	Преподаватели, кураторы групп
6	Проведение презентаций профессии с участием работодателей в группах 1 курса	1	сентябрь	Преподаватели специальных дисциплин, ку- раторы
	2. Кураторство			
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ	1-4	Ежене- дельно	Кураторы групп
2	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музее, театр, в заповедник Столбы. Гремячью Гриву, и др.)	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп

4	Экскурсии на предприятия социальных партнеров, работодателей.	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп
5	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском проекте «Большая перемена»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кураторы групп
6	Реализация календарного плана ВР в формате Дней Единых Действий	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп
7	Изучение группового коллектива	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп
8	Консультации с преподавателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кураторы групп
9	Участие в социально-значимых акциях	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп
10	Привлечение родителей в родительский чат	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп
3. Наставничество				
1	Выявление обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренных детей, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, кураторы групп
2	Составление программ для работы с обучающимися с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, в трудной жизненной ситуации)	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
3	Формирование пар/группы наставников и наставляемых по форме наставничества «обучающийся-обучающийся», «работник-обучающийся», «обучающийся-школьник»	1-3	сентябрь	Заместитель директора по УВР

	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	В рамках мероприятий патриотической направленности встречи с ветеранами и участниками СВО, представителями военкомата и военно-спортивного центра «Патриот»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
2	Международный день пожилых людей	1-4	01 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3	День СПО	1-4	02 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
4	День защиты животных	1-4	04 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5	День учителя	1-4	05 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
6	День единых действий, посвященный всемирному дню психического здоровья	1-4	10 октября	Руководитель штаба ЗОЖ
7	День отца	1-4	20 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8	День народного единства	1-4	04 ноября	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с ДОО
9	Международный день против фашизма	1-4	09 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
11	День единых действий, посвященный всемирному дню борьбы с диабетом	1-4	14 ноября	Руководитель штаба ЗОЖ
12	День матери в России	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
13	День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
14	День единых действий, посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	01 декабря	Заместитель директора по УВР, руководитель штаба ЗОЖ
15	День неизвестного солдата	1-4	03 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
16	Международный день инвалида	1-4	03 декабря	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

17	День Героев Отечества	1-4	09 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
18	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
19	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-4	05 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель истории.
20	Международный день добровольцев.	1-4	05 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
21	День Героев Отечества	1-4	09 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
22	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
23	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
24	Международный день без Интернета.	1-4	25 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

25	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
26	День воинской славы России.	1-4	02 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
27	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
28	День российской науки.	1-4	08 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
29	День книгодарения.	1-4	14 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
30	День памяти воинов-интернационалистов;	1-4	15 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
31	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор, кураторы групп
32	Международный женский день	1-4	08 марта	Заместитель директора по УВР, Советник

				директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО педагог-организатор, кураторы групп
33	День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
34	Всемирный день поэзии.	1-4	21 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели литературы.
35	Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
36	Всемирный день здоровья.	1-4	07 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель ССК «Энергия движения», руководитель штаба ЗОЖ
37	День космонавтики	1-4	12 апреля	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО педагог-организатор, кураторы групп

38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель истории.
39	Праздник Весны и Труда.	1-4	01 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-организатор.
40	День Победы	1-4	09 мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы групп
41	Международный день музеев.	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
42	День детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
43	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватели русского языка и литературы.
44	Международный день защиты детей.	1-4	01 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

45	День русского языка.	1-4	06 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
46	День России.	1-4	12 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
47	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны.	1-4	22 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, преподаватель истории.
48	День молодежи.	1-4	27 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Зеленый десант (мероприятие совместно с МЦ «Свое дело»)	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы
2	Оформление молодежного пространства «Движение первых»	1-4	Октябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Заместитель директора по УВР
3	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник (пятницу) в течение года	Заместитель директора по УВР, кураторы
4	Оформление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующими внимание обучающихся на важных для	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Кураторы групп

	воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение тематических родительских собраний	1-4	1 раз в семестр	Кураторы групп
2	Проведение общетехникумовского собрания для родителей первокурсников	1	октябрь	Заместитель директора по УВР. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УПР
3	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся «группы риска»	1-4	По запросу	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог, кураторы групп
4	Консультации психолога	1-4	По запросу	Педагог-психолог
5	Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещаемости и успеваемости обучающихся	1-4	В течение учебного года	Кураторы групп
6	Работа по формированию информационной повестки в родительском чате ПОО, наполнение родительских чатов с учетом контингента и специфики профессий	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	Координация работы по привлечению родителей в родительские чаты.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
	7. Самоуправление			
1	Привлечение обучающихся в «Движение первых»	1-3	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

2	Выборы органов самоуправления в группе	1-4	сентябрь	Кураторы групп
3	Выборы актива самоуправления техникума	1-4	сентябрь	Кураторы групп
4	Заседания Студенческого Совета	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4	Май - 1 октябрь	Заместитель директора по УВР
2	Организация работы ССК «Энергия движения»	1-4	Сентябрь	Руководитель ССК «Энергия движения»
3	Организация, планирование работы ЗОЖ-штаба «ТИГиС», организатором проекта является ММАУ ЦПМП «Вектор»	1-4	Сентябрь	Руководитель ЗОЖ - штаба
4	Организация, планирование работы антинаркотической волонтерской команды «Крылья»	1-4	Сентябрь	Руководитель команды
5	Организация, планирование работы добровольческого отряда «Добрая Роща»	1-4	В течение всего учебного года	Руководитель команды
6	Организация, планирование работы волонтерского отряда «Феникс»	1-4	В течение всего учебного года	Руководитель команды
7	Мониторинг вовлеченности обучающихся в курсы дополнительного образования	1-4	В течение всего учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
8	Всемирный день здоровья	1-4	07 апреля	Руководитель физического воспитания. кураторы

9	Встречи со специалистом «Красноярского краевого Центра профилактики и борьбы со СПИД»..	1-3	1 раз в семестр согласно плана	Заместитель директора по УВР
10	Встречи с медицинским психологом КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1»	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
11	Встречи с представителями подразделения ОМОН "Ратибор" по вопросам противодействия экстремизму и терроризму	1-3	1 раз в семестр согласно плана	Заместитель директора по УВР
12	Встречи с представителем ВПК "Гвардия Антидилер", руководителем регионального отделения антинаркотического движения "Антидилер"	1-3	1 раз в семестр согласно плана	Заместитель директора по УВР
13	Встречи с представителями Сибирского юридического института МВД России	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
14	Мероприятия по организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
15	Мониторинг посещаемости обучающихся	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР, кураторы групп
16	Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на различных видах учета	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы групп
17	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам безопасного поведения на улицах города	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встречи с военным комиссаром Военного комиссариата Советского и Центрального районов г.Красноярска	1-4	В течение учебного	Заместитель директора по УВР

			года (по плану)	
2	Совместные мероприятия с Домом дружбы народов Красноярского края,	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
3	Совместные мероприятия с ЦГБ им. М.Горького	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
4	Совместные мероприятия с КГБУК Красноярская краевая молодежная библиотека	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
5	Мероприятия профориентационной направленности с участием работодателей	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УПР
6	Мероприятия в рамках программы «Со-Действие» с благотворительным фондом «Счастливые дети»	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
7	Совместные мероприятия с индустриальными партнерами (СОШ)	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	День туризма	1-4	27 сентября	Заместитель директора по УВР, кураторы
2	Международный день бармена	1-4	6 февраля	Заместитель директора по УВР, кураторы
3	Работа по сбору информации, оказанию содействия трудоустройства выпускников	4	сентября	Кураторы выпускных групп
4	Экскурсия на предприятия индустриальных партнеров	1-4	В течение учебного года (по плану)	Заместитель директора по УВР, кураторы

11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05 декабря	Руководители добровольческого отряда и волонтерской команды
2	Участие в мероприятиях согласно плана	1-4	В течение учебного года (по плану)	Руководители добровольческого отряда и волонтерской команды
12. Дополнительный модуль «Спортивный студенческий клуб «Энергия Движения»				
1	Участие в мероприятиях согласно плана	1-4	В течение учебного года (по плану)	Руководитель ССК «Энергия движения»
13. Дополнительный модуль «ЗОЖ – штабы»				
1	Участие в мероприятиях согласно плана	1-4	В течение учебного года (по плану)	Руководитель ЗОЖ-штаба
14. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1	Участие в мероприятиях согласно плана	1-4	В течение учебного года (по плану)	Руководитель медиацентра
15. Дополнительный модуль «Молодежное предпринимательство»				
1	Участие в мероприятиях согласно плана	1-4	В течение учебного года (по плану)	Педагог-организатор
16. Дополнительный модуль «Движение первых»				
1	Участие в мероприятиях согласно плана	1-4	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

	18. Дополнительный модуль «Навигаторы детства»			
1	Участие в мероприятиях согласно плана	1-4	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;